

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชา การจัดการการผลิตและการ ดำเนินการ โดยจับคู่เพื่อนช่วยเรียน

The Development of Learning Achievement on Operation Management by Using Peer Assisted Learning (PAL).

อินทิรา ไพรัตน์^{1*}

Inthira Phairatana^{1*}

¹ อาจารย์, หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง

¹ Lecturer, Department Business Administration (Business Computer), Faculty of
Management Science, Suan Dusit University, Trang Center

*Corresponding author, E-mail: king_nu_in@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจของ
นักศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วย
เพื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ในรายวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา
ในงานวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบง่าย (Simple Sampling) คือ นักศึกษาภาคปกติหลักสูตร
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่สอบไม่ผ่านการสอบย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ วิธีการ
จับคู่เพื่อนช่วยเรียน ส่วนค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย
เลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
“การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring)” โดยให้นักศึกษาที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 มากกว่า
5 คะแนน (ผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่า) จับคู่กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่ได้คะแนนทดสอบ
ย่อยน้อย เพื่อทำหน้าที่ช่วยสอน และเข้าพบปรึกษาอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่
มีความสามารถทางการเรียนต่ำ เข้าใจในเนื้อหาที่สอนและสามารถทำข้อสอบได้ดีขึ้น แสดงว่ารูปแบบการ
เรียนโดยใช้วิธีการสอนโดยการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีผล
การเรียนดีขึ้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อนพบว่า
ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการ
เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (เปรียบเทียบจากคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบปลายภาค) เมื่อ
พิจารณาเปรียบเทียบคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2 พบว่า ร้อยละ 35.00 ของ
กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียน

คำสำคัญ: กิจกรรมจับคู่เพื่อนดูแลกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



Abstract

The aims of this research are The Development of Learning Achievement on Operation Management by Using Peer Assisted Learning (PAL). The population target group in this research was 10 students of Business Computer at Suan Dusit University to subtest no.1 does not pass one classroom, used in this study and the data analysis by Percentage Mean and Standard Deviation

The results show that the development of learning achievement on Operation Management by Using Peer Assisted Learning (PAL) teaching by pairing (One-to-One Tutoring) the students were on a low learning ability understanding content the test can be improved.

To compare student achievement before and after Peer Assisted Learning (PAL) found that 100 percent of the sample achievement after learning Peer higher learning Peer, 35.00 percent of the sample achievement after learning Peer higher learning.

Keywords: Peer Assisted Learning (PAL), Learning Achievement

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การจัดการการผลิตและการดำเนินการ (3603201) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และนำความรู้จากการจัดการผลิตมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง แต่เนื่องจากในรายวิชานี้ส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาที่มากเกินไป ไม่มีการฝึกทักษะปฏิบัติเท่าที่ควร ทำให้นักศึกษาไม่ค่อยสนใจการเรียนและยังขาดสื่อการสอนที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน อีกทั้งเนื้อหาบางบทเรียนนั้นอธิบายโดยปากเปล่าไม่สามารถที่จะอธิบายให้เห็นภาพชัดเจนได้ รวมถึงแบบฝึกปฏิบัติท้ายบทเรียนจะเป็นแบบข้อความและคำถามตายตัว ไม่สามารถอธิบายตัวอย่างของสถานการณ์ประกอบได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดความสนใจในการเรียน

ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงคิดหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการเน้นการทำงานร่วมกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และมีการทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และเป็น การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไปและเกิดจิตสำนึกที่ดีในการให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันและมีความสุขความพอใจในการทำงานร่วมกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 แนวคิดและทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใด โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกถึงคุณภาพการศึกษา

1.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ Peer Assist

Peer Assist หรือทีมผู้ช่วย เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการจัดการความรู้ก่อนลงมือทำกิจกรรม (Learning before Doing) ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นครั้งแรกที่บริษัท BP-Amoco ซึ่งเป็นบริษัทน้ำมันยักษ์ใหญ่ของประเทศอังกฤษ โดยการสร้างให้เกิดกลไกการเรียนรู้ประสบการณ์ผู้อื่นซึ่งเป็น “เพื่อนร่วมอุดมการณ์หรือร่วมอาชีพ (Peers)” ก่อนที่จะเริ่มหรือดำเนินกิจกรรมใดๆ

การทำ Peer Assist ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยเริ่มจากความรู้ 1 ก่อนหรือสิ่งที่เรารู้ เมื่อทีมผู้ช่วยเข้ามาจะนำความรู้เข้ามาด้วย หรือความรู้จากผู้อื่นประกอบความรู้ก่อนเดิมที่เรามี ซึ่งก็จะมีความรู้บางส่วนของเราและความรู้ของผู้อื่น ที่รู้เหมือนกัน และเมื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันก็จะก่อให้เกิด “สิ่งทีรู้ใหม่” ซึ่งเป็นความรู้ที่ก่อนที่สามารนำไปสู่การปฏิบัติงานในที่สุด

1.3 การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

การสอนแบบกลุ่มช่วยเหลือเพื่อน หมายถึงการเรียนการสอนที่รวมเอาหลักการเรียนแบบร่วมมือเข้ารวมกับการเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นการเรียนเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละคนจะมีชุดการสอนคนละชุดเพื่อศึกษาเนื้อหาเดียวกันให้นักเรียนในกลุ่มทำการศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งมีปัญหาในการเรียนก็ปรึกษาหารือกับเพื่อนในกลุ่มได้ครูผู้สอนจะให้ความเป็นอิสระแก่นักเรียนในการหาความรู้จากเพื่อนในกลุ่ม

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายชุกีพลี หะยีดีอราแม ผลงานวิจัย การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเครื่องยนต์เล็กของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ (บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษาในวิชางานเครื่องยนต์เล็ก ระดับชั้น ปวช.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 6 คน โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมแบบการแข่งขัน มีเป้าหมายของการวิจัยเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชางานเครื่องยนต์เล็กให้นักศึกษา มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 6 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบ การจัดกิจกรรมตามใบงาน เรื่องการถอด-ประกอบตรวจสภาพและบริการชิ้นส่วนระบบน้ำมันเชื้อเพลิงและระบบควบคุมความเร็ว การถอด-ประกอบตรวจสภาพและบริการระบบสตาร์ทระบบระบายความร้อนและระบบจุดระเบิด และระบบหัวฉีดโดยใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หา ค่าร้อยละ เปรียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 ระหว่างการทดลอง

ชิวัน บุญตัน (2546) นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (อ



025) โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 18 คนผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมองเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

นายพนพล คำเรียง (2549) ของโรงเรียนอุ้มทอง ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน และกิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดบรรยากาศที่ ดีช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจและมีความรับผิดชอบมากขึ้น อีกทั้งยังกระตุ้นให้เกิดความสามัคคี รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ตรง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การจัดการการผลิตและการดำเนินการจำนวน 1 กลุ่มเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบง่าย (Simple Sampling) คือ นักศึกษาภาคปกติหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่สอบไม่ผ่านการสอบย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 10 คนโดยวิธีการจับคู่เพื่อนช่วยเรียน

เครื่องมือจากการศึกษาข้อมูลเอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนและเอกสารเกี่ยวกับรายวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการได้เครื่องมือวิจัยแต่ละชนิดดังนี้

1. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทที่ 1-5 ใช้อธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2 เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทที่ 6-12 ใช้อธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
3. แบบทดสอบปลายภาค เป็นข้อสอบอัตนัย 19 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาจากกลุ่มประชากรเป้าหมายคือ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ศึกษาวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ จำนวน 52 คน ผู้วิจัยได้ทำการเลือกตัวอย่างจากประชากรเป้าหมายทั้งหมดด้วยการเลือกจากนักศึกษาที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 น้อยกว่า 5 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน) หรือสอบไม่ผ่าน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ค่าเฉลี่ย 2.8



ตอนที่ 1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1.1 รายชื่อนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รายวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ
คะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 น้อยกว่า 5 คะแนน จำนวน 10 คน

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1
1.	53292802003	นางสาวภาวิณี คงเพชรศักดิ์	3
2.	53292802012	นางสาวไอลดา ชัยสุข	3
3.	53292802017	นายธีระพงษ์ ภูกลาง	4
4.	53292802028	นายสุรสิทธิ์ สีนา	2
5.	53292802044	นายเกษมสันต์ คูนมาก	3
6.	53292802045	นางสาวสาริณี โต๊ะตาหยง	3
7.	53292802050	นางสาวรัตติกาล ดำคง	3
8.	53292802064	นางสาวจุไรวรรณ คูนเคย	3
9.	53292802078	นางสาวชฎาพร รัมดวง	2
10.	53292802086	นายสมชาติ วงศ์สันติเดช	2
คะแนนเฉลี่ย (Mean)			2.8

จากกลุ่มประชากรเป้าหมายคือ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ศึกษาวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 52 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรเป้าหมายทั้งหมดด้วยการเลือกจากนักศึกษาที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 น้อยกว่า 5 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน) หรือสอบไม่ผ่าน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน ค่าเฉลี่ย 2.8 ดังแสดงในตาราง

ตอนที่ 2 ผลการเรียนรู้หลังใช้การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้กลุ่มตัวอย่างหาเพื่อนที่มีผลคะแนนสอบครั้งที่ 1 มากกว่า 5 คะแนน มาจับคู่เพื่อช่วยสอน อธิบาย ทิว และเข้าปรึกษากับอาจารย์ตลอดภาคเรียนที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการสอบย่อยครั้งที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 2.1 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจับคู่เพื่อน รายวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ
คะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	ชื่อ - นามสกุล เพื่อน	ผลคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2
1.	นางสาวภาวิณี คงเพชรศักดิ์	นางสาวรัญญา รัตนเพ็ง	8
2.	นางสาวไอลดา ชัยสุข	นางสาวเปรมฤดี หน่อทองแดง	6
3.	นายธีระพงษ์ ภูกลาง	นางสาวสุวลี คงดี	8
4.	นายสุรสิทธิ์ สีนา	นางสาวอัจฉรา อรรถสุวรรณ	5
5.	นายเกษมสันต์ คูนมาก	นางสาวจิตสุภา กิจชล	7
6.	นางสาวสาริณี โต๊ะตาหยง	นางสาวลัดดาวัลย์ ชัยเสนีย์	5



ตาราง 2.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	ชื่อ - นามสกุล เพื่อน	ผลคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2
7.	นางสาวรัตติกาล ดำคง	นางสาววิภารัตน์ ตันตริภักซ์ธรรม	6
8.	นางสาวจุไรวรรณ คุ่นเคย	นายชัยยา ชูเพ็ง	5
9.	นางสาวชฎาพร รามด้วง	นางสาวปิยะดา เหลือแดง	7
10.	นายสมชาติ วงศ์สันติเดช	นางสาวสิริพร เวชสิทธิ์	6
คะแนนเฉลี่ย (Mean)			6.3

คะแนนสอบหลังเรียนของ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ศึกษาวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ จำนวน 10 คน ที่ผ่านกิจกรรมเพื่อช่วยเรียน ทุกคนมีผลคะแนนสอบเพิ่มมากขึ้นจากการสอบก่อนหน้า

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเกรดที่ได้รับ

ผู้วิจัยจะทำการเปรียบเทียบผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างภายหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการเปรียบเทียบผลคะแนนของการสอบย่อยครั้งที่ 2 คือหลังจากจับคู่ตัวกับเพื่อน กับผลคะแนนการสอบย่อยครั้งที่ 1 ว่าหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น โดยพบว่ามึนักศึกษาจำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35 ของกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนสอบสูงขึ้น

ตาราง 3.1 เปรียบเทียบคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	ผลคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1	ผลคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2	การเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลง
1.	นางสาวภาวิณี คงเพชรศักดิ์	3	8	คะแนนเพิ่มขึ้น	50.00
2.	นางสาวไอลดา ชัยสุข	3	6	คะแนนเพิ่มขึ้น	30.00
3.	นายธีระพงษ์ ภูกลาง	4	8	คะแนนเพิ่มขึ้น	40.00
4.	นายสุรสิทธิ์ สีนา	2	5	คะแนนเพิ่มขึ้น	30.00
5.	นายเกษมสันต์ คุ่นมาก	3	7	คะแนนเพิ่มขึ้น	40.00
6.	นางสาวสาริณี โต๊ะตาหยง	3	5	คะแนนเพิ่มขึ้น	20.00
7.	นางสาวรัตติกาล ดำคง	3	6	คะแนนเพิ่มขึ้น	30.00
8.	นางสาวจุไรวรรณ คุ่นเคย	3	5	คะแนนเพิ่มขึ้น	20.00
9.	นางสาวชฎาพร รามด้วง	2	7	คะแนนเพิ่มขึ้น	50.00
10.	นายสมชาติ วงศ์สันติเดช	2	6	คะแนนเพิ่มขึ้น	40.00
คะแนนเฉลี่ย (Mean)		2.8	6.3	คะแนนเพิ่มขึ้น	35.00



จากกลุ่มประชากรเป้าหมายคือ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ศึกษาวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสอบเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 35.00

ตาราง 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกรดที่ได้รับ

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	ระดับคะแนน	เกรดที่ได้รับ
1.	53292802003	นางสาวภาวิณี คงเพชรศักดิ์	57.00	D+
2.	53292802012	นางสาวไอลดา ชัยสุข	55.00	D+
3.	53292802017	นายธีระพงษ์ ภูกลาง	60.00	C
4.	53292802028	นายสุรสิทธิ์ สีนา	55.00	D+
5.	53292802044	นายเกษมสันต์ คูนมาก	68.00	C
6.	53292802045	นางสาวสาริณี โต๊ะตาหยง	64.00	C
7.	53292802050	นางสาวรัตติกาล ดำคง	57.00	D+
8.	53292802064	นางสาวจุไรวรรณ คูนเคย	63.00	C
9.	53292802078	นางสาวชฎาพร รามด้วง	55.00	D+
10.	53292802086	นายสมชาติ วงศ์สันติเดช	56.00	D+
คะแนนเฉลี่ย (Mean)			59.00	D+

จากกลุ่มประชากรเป้าหมายคือ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ศึกษาวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ จำนวน 10 คน มีเกรดเฉลี่ยผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

สรุปและอภิปรายผล

จากผลของการวิจัย พบว่า

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน “การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring)” โดยให้นักศึกษาที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 มากกว่า 5 คะแนน (ผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่า) จับคู่กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่ได้คะแนนทดสอบย่อยน้อย เพื่อทำหน้าที่ช่วยสอน และเข้าพบปรึกษาอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ เข้าใจในเนื้อหาที่สอนและสามารถทำข้อสอบได้ดีขึ้น แสดงว่ารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนโดยการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนดีขึ้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (เปรียบเทียบจากคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบปลายภาค) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2 พบว่า ร้อยละ 35.00 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้



ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

ควรมีการศึกษาการใช้ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนวิธีอื่น ๆ หรือการเรียนแบบมีส่วนร่วมแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวิธีใดจะเหมาะสมกับการเรียนการสอนมากที่สุด และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในคราวต่อ ๆ ไป

เอกสารอ้างอิง

- ซีวัน บุญตัน. (2546) . การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2548). การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกันโดยการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรณีศึกษาชุดวิชาไทยศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- นพดล คำเรียง. (2549). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภ่อู้อทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://gotoknow.org/blog/kamriang/86914>. (วันที่ค้นข้อมูล 12 กรกฎาคม 2557)
- บุษบา. (2554). *Peer-Assisted Learning: การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://beer-bussaba.blogspot.com/2011/05/peer-assisted-learning.html>. (วันที่ค้นข้อมูล 12 กรกฎาคม 2557)
- สาโรจน์ เกษมสุขโขติกุล. (2554). *Peer Assist: เรียนรู้ก่อนทำผ่านทีมช่วยคิดนอกกะลา*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: http://hpc4.anamai.moph.go.th/pmqa12/data/kpi13/peer_assist.pdf. (วันที่ค้นข้อมูล 12 กรกฎาคม 2557)
- อรศิริ เลิศกิตติสุขและดวงกมล ลิ้มโกมุท. (2552). *การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.thaigoodview.com/node/42182>. (วันที่ค้นข้อมูล 12 กรกฎาคม 2557)